

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
классных руководителей
Протокол № 1 от 25.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Погарская СОШ №1
К.П. Грибановская
приказ №174 от 29.08.2025г.

Программа наставничества на 2025-2026 учебный год Форма наставничества «ученик-ученик»

Паспорт программы

Полное наименование программы	ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК-УЧЕНИК»
Период реализации программы	2025-2026 учебный год
Цель программы	Раскрытие потенциала личности каждого участника пары (наставника и наставляемого), помощь в адаптации к новым условиям обучения, формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.
Задачи программы	Помощь в реализации лидерского потенциала. Развитие гибких навыков и метакомпетенций. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации. Установление и расширение деловых контактов, способствующих повышению мотивации обучающихся к освоению образовательных программ и постоянному саморазвитию. Обучение эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе.
Варианты программы наставничества «ученик – ученик»	«Успевающий – неуспевающий». Классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; «Лидер – пассивный». Психологическая поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; «Равный – равному». Обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом; «Адаптированный – неадаптированный». Поддержка и помощь в период адаптации к новым условиям обучения.

Ожидаемые результаты	Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы. Повышение успеваемости в школе. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.
Показатели эффективности реализации программы	Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программы, по которым она осуществляется; Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия; Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых; Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

Пояснительная записка

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, метакомпетенций, и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Метакомпетенции – "гибкие" навыки, позволяющие формировать новые знания и компетенции. Например, способность к самообразованию и саморазвитию, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, критическое мышление и др.

Содержание программы

Основные участники программы и их функции

Для реализации системы наставничества формируется рабочая группа из числа классных руководителей МБОУ Погарская СОШ №1.

Рабочая группа осуществляет следующие функции:

- организационное и методическое сопровождение работы наставнических пар и групп;
- организация отбора и обучения наставников;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, участвующих в программе наставничества;
- формирование наставнических пар и групп;
- осуществление своевременной и систематической отчетности;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы (системы) наставничества в образовательной организации;
- обеспечение формирования баз данных наставников и наставляемых, а также лучших практик наставничества.

Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

Механизм управления программой наставничества

Управление программой наставничества осуществляется куратором в соответствии с управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик — ученик»

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть	Пассивный	Активный
Активный обучающийся, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты. Победитель региональных конкурсов и соревнований. Обучающийся, имеющий высокий уровень сформированности ценностных духовно нравственных позиций	Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением отстраненный от коллектива.	Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программы наставничества «Ученик — ученик»

Формы взаимодействия	цель
«Успевающий — неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер — пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, организационных творческих, лидерских навыков.
«Равный— равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный - неадаптированный»	Адаптация к новым условиям образования.

Этапы реализации программы

Этапы	Мероприятия	Дата	Результат
Информирование педагогического и родительского сообщества о реализации программы наставничества	Совещание с педагогическими работниками по реализации программы наставничества. Информирование через новостную ленту на сайте	Октябрь 2025	Информация донесена до адресата
Формирование базы наставляемых	1 Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых, имеющих особые образовательные потребности, низкую образовательную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. 2. Выявление конкретных проблем обучающихся, которые можно решить с помощью наставничества.	Октябрь 2025	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития. Сформированная база наставляемых
Формирование базы наставников	Выявление наставников, мотивированных помочь сверстникам в образовательных и адаптационных вопросах (Собеседование)	Октябрь 2025	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать в программе наставничества

Отбор и обучение наставников	Обучение наставников для работы с наставляемыми	Октябрь 2025	1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме Всеми потенциальными наставниками. 2. Собеседование с наставниками и наставляемыми.
Формирование наставнических пар/групп	Фиксация сложившиеся пары/группы) в специальной базе куратора	Октябрь 2025	Сформированные наставнические пары / группы, готовые продолжить работу в рамках программы
Разработка мер по преодолению трудностей наставляемых	Составление индивидуальных планов с учетом потребностей наставляемых	Ноябрь 2025	Индивидуальный план реализации наставничества
Организация хода наставнической программы	Закрепление продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон Работа в каждой паре/группе включает: - встречу-знакомство; - пробную рабочую встречу; встречу-планирование: - комплекс последовательных встреч, - итоговую встречу.	Октябрь 2025-Апрель 2026	Мониторинг: Сбор обратной связи от наставников, наставляемых для мониторинга эффективности реализации программы. (Анкета: Приложение 1, 2) Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества (Приложение 3,4) Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества. · Отчет о достижении показателей эффективности внедрения Целевой модели наставничества предоставляется ежеквартально на заседаниях педагогов.
Завершение программы наставничества	1. Подведение итогов работы каждой пары/группы. 2. Подведение итогов	По окончании плана работы наставнической пары (группы)	SWOT-анализ программы наставничества. Собраны лучшие

	программы. 3. Публичное подведение итогов и популяризация практик.	Апрель 2026	наставнические практики. Поощрение наставников наставник получает заслуженный статус
--	---	-------------	---

Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества

Показатель	на дату начала действия программы	на дату подведения итогов реализации программы (промежуточных, итоговых)
1. Наличие мотивированных запросов от представителей образовательной организации на работу		
1.1 Количество обучающихся, подавших «запрос на помощь наставника»		
2. Результативность взаимодействия наставнических пар		
по модели «Ученик-ученик»		
2.1 Количество обучающихся, у которых повысился уровень образовательных результатов в ходе взаимодействия в наставляемой паре		
2.2 Количество обучающихся, сменивших статус с наставляемого на наставника		

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Цель мониторинга программы наставничества:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного роста участников, динамика образовательных результатов.

Задачи мониторинга:

сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);

контроль хода программы наставничества; описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых); определение условий эффективной программы наставничества.

Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник-наставляемый».

Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации.

По показателям результативности программы наставничества будет осуществляться текущий контроль 1 раз в квартал. Итоговый контроль (SWOT анализ) осуществляется по завершению программы наставничества.

Оформление итоговых результатов

По итогам программы наставничества будет предоставлен SWOT-анализ.

Сбор данных для построения SWOT-анализ осуществляется по результатам индивидуального плана реализации наставничества.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и образовательного благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Основываясь на результатах, можно выдвинуть предположение о наличии или отсутствии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник-наставляемый».

Анкета наставляемого.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
 2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 3, где 1 - самый низший балл, а 3 - самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3
10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3
11. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3
12. Ожидаемая полезность проекта для Вас?	1	2	3

13. Что Вы ожидаете от программы?

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

15. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

Анкета наставника.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 3, где 1 - самый низший балл, а 3 - самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1	2	3
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи с наставником?	1	2	3
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3
9. Ожидаемая включённость наставляемого в процесс	1	2	3
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным?

14. Насколько важным/необходимым является обучение наставников?	1	2	3
---	---	---	---

15. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставляемого)

1. Оцените в баллах от 1 до 3, где 1 - самый низший балл, а 3 - самый высокий:

1.1. Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3
1.2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3
1.3. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3
1.4. Ощущали ли Вы поддержку наставника?	1	2	3
1.5. Насколько полезна была помощь наставника?	1	2	3
1.6. Насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3
1.7. Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?	1	2	3
1.8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3
1.9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3
1.10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3

2. Что для Вас особенно ценно было в программе?

3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

4. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

5. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

6. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставника)

1. Оцените в баллах от 1 до 3, где 1 - самый низший балл, а 3 - самый высокий.

1.1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?	1	2	3
1.2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3
1.3. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?	1	2	3
1.4. Насколько полезными/ интересными были личные встречи?	1	2	3
1.5. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3
1.6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?	1	2	3
1.7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3
1.8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3
1.9. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3
1.10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3

2. Что особенно ценно для Вас было в программе? _____

3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить? _____

4. Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»? [да/нет]

5. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

6. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

7. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

**SWOT-анализ Программы наставничества
Форма наставничества "ученик - ученик"**

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние	Возможности	Угрозы

Личностная оценка наставляемых

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
Понравилось участвовать в программе	
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	
Появилось желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения	
Стал интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)	
Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	
Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы	
Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	
Появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия	
Появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия	
Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу	

Личностная оценка наставников

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
Достаточность и понятность обучения наставников	
Понравилось участвовать в программе	
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	
Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	
Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	