



Функциональная грамотность в начальной школе.



Подготовила Желтоножская Ирина
Михайловна
Погарская СОШ №1
2025 год



Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.



Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.



КАКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СВЯЗАНЫ С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ?

4 к

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- Анализ
- Оценка
- Суждение
- Объяснение
- Самоконтроль

КРЕАТИВНОСТЬ

- Любознательность
- Воображение
- Устойчивый интерес

КОММУНИКАЦИЯ И КООПЕРАЦИЯ

- Взаимодействие
- Диалог
- Командная работа



НАПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Читательская грамотность



Математическая грамотность



Естественнонаучная грамотность



Финансовая грамотность



Глобальные компетенции

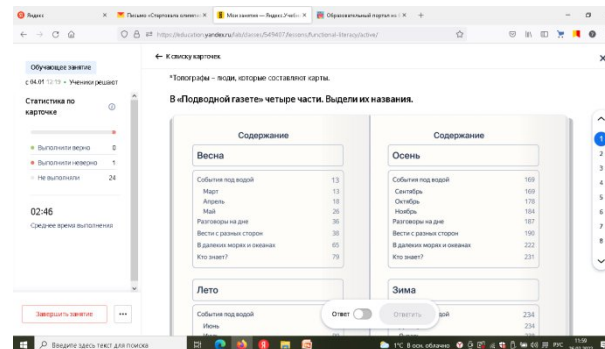


ИКТ-ГРАМОТНОСТЬ



Читательская грамотность — совокупность умений и навыков, отражающих:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.



Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

а) понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни

б) потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д.

в) способность различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать.

г) совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий.

Эффективные способы формирования естественнонаучной грамотности в начальных классах:

1. Проектно-исследовательская деятельность создает условия для развития личности учащегося, его индивидуальности, творческих способностей, формирует потребности учиться на протяжении всей жизни, приобретения опыта практической деятельности в различных сферах, самоопределения самореализации.

2. Решение открытых задач :исследовательских, изобретательских .

Предлагаю вам погрузиться в мир открытых задач. У вас в бланке с заданиями есть примеры таких задач:

1. Реки, впадающие в моря пресные. Почему же морская вода всегда остаётся солёной?
2. Кукушка не высиживает своих птенцов, а подбрасывает свои яйца в другие гнёзда. Почему?
3. Какую пользу могут получать растения от животных, которые их поедают?
4. Что хорошего и что плохого в резком сокращении работы промышленных предприятий?
5. Актуальной проблемой в современной школе стало искривление осанки учащихся, появление сколиоза, а значит нарушения деятельности внутренних органов. Предложите способы сохранения осанки учащихся

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ЭТО...

умение
использовать
знания и навыки
для принятия
правильных
решений,
связанных с
деньгами и тратами.

Финансы — это
деньги.

Надо каждому решить:



*Деньги либо господствуют над своим обладателем,
либо служат ему. (Гораций)*



Что отличает *финансово* грамотного человека?



Знает свои
права



Ведёт учет доходов
и расходов



Владеет актуальной
информацией
о финансах



Имеет
сбережения



Тратит меньше,
чем зарабатывает



Умеет выбирать
финансовые
услуги

Финансовая грамотность.

Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы



Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности

В чем выражается сформированность глобальных компетенций?

Критическое рассмотрение с различных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия

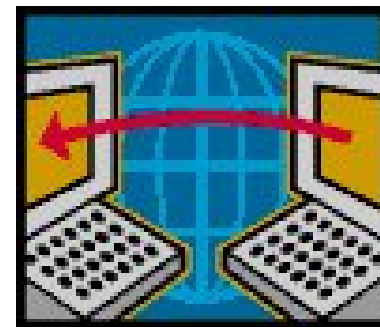
Осознание, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды (наши собственные и других людей)

Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Эффективные индивидуальные или групповые действия (деятельность) во имя коллективного благополучия и устойчивого развития в различных ситуациях

Информационная грамотность

учащихся является основой, начальным уровнем формирования информационной компетентности и включает совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений.



Информационная компетентность

характеризуется как способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде.



Информационные компетенции включают в себя умения:

- ✓ **владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, Интернетом;**
- ✓ **самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;**
- ✓ **ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;**
- ✓ **владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, факса, принтера, модема;**
- ✓ **применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту.**

КАКИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВЕРЯЮТ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?



Освоение основ чтения с целью

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study,
4 класс, один раз в 5 лет
2001, 2006, 2011, 2016, **2021...**



Освоение основ математики и естественно-научных предметов:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS –Trends in Mathematics and Science Study,
4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года
1995,..., 2015, 2019, **2023...**



КАКИЕ УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?

- деятельностный характер обучения, где учащиеся – субъекты учебной деятельности
- дифференциация и индивидуализация обучения
- образовательный процесс ориентирован
 - на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности
 - на умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи



Эффективные педагогические практики:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности
- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах
- поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты
- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения



ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

УЧЕБНОЕ ПОЗИЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВА – это обмен мнениями, позициями, размышлениями по поводу учебного задания. Это важнейшая и необходимая составляющая умения самостоятельно учить себя (или учебной самостоятельности).

Во всех учебных изданиях представлена система заданий на формирование навыков общения, задания для парной и групповой работы.

ДЕТИ ОБУЧАЮТСЯ: договариваться, распределять работу, обсуждать, совместно принимать решения, оценивать работу группы и личный вклад каждого, осваивают различные групповые роли

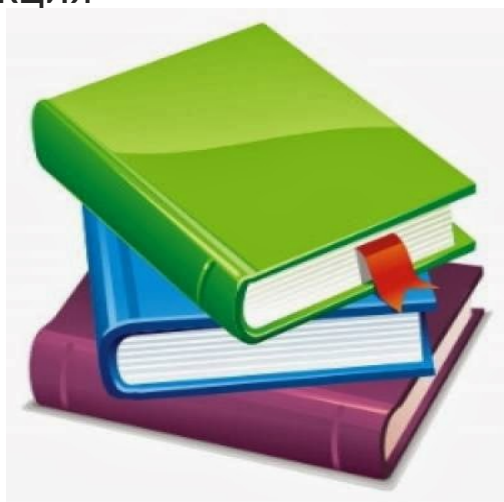


ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ

Поисковая активность – деятельность, направленная на изменение ситуации без определённого прогноза результатов, но при постоянном учёте как получаемых результатов, так и степени эффективности поиска

Перебор вариантов, их анализ, рефлексия

Целенаправленный поиск,
анализ результатов,
рефлексия,
коррекция



1. Найдите на с. 63 текст, в котором перечислены источники загрязнения воды. Назовите их.

2. Проанализируйте схему на с. 64–65. Какие источники загрязнения воды показаны на ней? Какие из них были упомянуты в тексте, а какие дополняют его?

Рассмотрите фотографии, помещённые рядом со схемой. Что на них изображено? Какие мысли вызывают у вас эти фотографии?

На основе схемы изготовьте модель «Источники загрязнения воды». Расскажите с её помощью о загрязнении воды.

3. Как вы поступите, если обнаружите, что из неисправного крана или повреждённой трубы течёт вода? Обсудите в классе.

ФОРМИРУЕМ ОЦЕНОЧНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные компоненты оценочной самостоятельности:

- Овладение инструментами само- и взаимооценки, рефлексии
- Овладение представлениями о критериях, шкалах, нормах оценки
- Овладение правилами и формулами оценки и оценочных суждений



Проверить и оценить свои достижения вам помогут эти знаки.



На вопросы ответили правильно.
Молодцы!



Допустили ошибки.
Надо ещё поработать!



Не ответили на большинство вопросов.
Придётся начать сначала!

РЕСУРСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Система «Школа России»;
- Система «Перспектива»;
- Сборник метапредметных заданий для начальной школы;
- Комплект «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (русский язык, математика, окружающий мир);
- Комплект «Всероссийские проверочные работы» (русский язык, математика, окружающий мир);
- Азбука экологии.



РЕСУРСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Современная школа, дающая функциональную грамотность: вооружающая учащихся знаниями для жизни, которые приносят пользу всем окружающим в стране

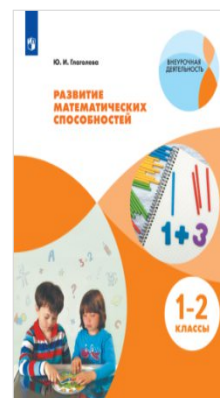


РЕСУРСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Серия «внеурочная деятельность»

Общеинтеллектуальное направление

- ✓ Расширение геометрических представлений младших школьников
- ✓ Развитие пространственного мышления
- ✓ Формирование умения применять геометрические знания для решения нестандартных задач
- ✓ Обучение различным способам решения нестандартных задач: рассуждение, математическое моделирование и др.
- ✓ Формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности



РЕСУРСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Серия «внеурочная деятельность»

Общекультурное направление

- ✓ Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения
- ✓ Знакомство с различными средствами инфографики: пиктограмма, монограмма, каллиграмма и др.
- ✓ Творческие работы и проекты по инфографике
- ✓ Социальное направление
- ✓ Знакомство с сезонными изменениями в природе, различными календарями, народными приметами



РЕСУРСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Формирование читательской грамотности. Грамотный читатель



Четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

— Ты сам виноват, — сказал папа. — Зачем ты её пугаешь?
— Но ты же сам разрешил! — возразил Петя. — Ты сказал: «Попугай!», вот я её и пугнул!
— «Попугай» — так называется эта птица, — засмеялся папа. — А пугать птиц и животных нельзя. Понятно?
— Понятно, — сказал Петя. — Я больше не буду!
— Вот и хорошо! — сказал папа.
— Хор-рошо! — подтвердил попугай.



1. Понравился ли тебе рассказ? Объясни почему.
2. Как автор описывает попугая? С чем сравнивает глаза, клюв?
3. Почему рассказ называется «Послушный Петя»?
4. С помощью какого приёма автор создаёт смешную ситуацию?
5. Какие ещё слова звучат одинаково, а означают разное? Придумай свою историю с этими словами.

РЕСУРСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- «Энциклопедия путешествий. Страны мира»;
- «Зеленые страницы», «Атлас-определитель», «Великан на поляне»
- Рабочий словарик;
- «Читалочка». Дидактическое пособие;
- «Пишу правильно». Орфографический словарь;
- «Читаем летом»;
- Рабочая тетрадь по развитию речи. «Волшебная сила слов»;
- «Для тех, кто любит математику»;
- «Математика и конструирование»;
- «Тетрадь летних заданий»;
- Дневник младшего школьника.

Планируй и успевай

